

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34»

Утверждена  
на педагогическом совете №1  
от 02.09.2020г. приказ №59/01-15



Утверждена:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 34»  
Г.В.Волобуева

## Адаптированная программа

учителя-логопеда

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

## Содержание

### **1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Актуальность рабочей программы.
- 1.3. Нормативно-правовые документы.
- 1.4. Общая характеристика детей.
- 1.5. .
- 1.6. Цели и задачи, принципы реализации программы.
- 1.7. Планируемые результаты реализации программы.

### **2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.**

- 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.
- 2.3. Учебный план.
- 2.4. График работы учителя-логопеда.
- 2.5. Комплексно-тематический план. (Приложение №1)
- 2.6. Календарный план. (Приложение №2)
- 2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. (Приложение №3)
- 2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательной области. (Приложение №4)

### **3. Организационный компонент программы.**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа – это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Содержание рабочей программы адаптировано к условиям группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи рабочей программы – определение содержания, объема, методологического подхода, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем году.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт, разработанный на основе следующих программ:

– Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и проектом примерной программы «От рождения до школы» (ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

– «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», СПб «Детство-Пресс», 2014г. Автор программы Нищева Н.В. разработала ее в соответствии ФГОС.

– Коррекционно-развивающей программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М., 2012г.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической подготовительной группе с 1 сентября по 31 мая.

Весь материал запланирован по образовательным областям и условно делится на три периода.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления психофизического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное и социально - коммуникативное развитие.

## **1.2. Актуальность составления образовательной программы.**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

– Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

– Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- дефицит внимания;
- низкий уровень развития самоконтроля;
- низкий уровень познавательной активности;
- быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность;
- особенности зрительно-пространственного восприятия;
- низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

### **1.3. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Программой логопедической работы по устранению общего недоразвития речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Образовательной Программой дошкольного учреждения.
- Положением о логопедических группах ДОУ;
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

### **1.4. Общая характеристика детей.**

#### **Первый уровень речевого развития. (ОНР 1 уровня).**

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными

мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

### **Второй уровень речевого развития. (ОНР 2 уровня).**

У детей увеличен активный словарный запас за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

### **Третий уровень речевого развития. (ОНР 3 уровня).**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину,

цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник—садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток-цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в

предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

### **1.5. Характеристика детей группы.**

Группу посещают дети седьмого года жизни с общим недоразвитием речи 1, 2 и 3 уровня речевого развития, имеющие определенное отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

Различный уровень освоения речевых средств позволяет разделить детей на две неоднородные группы.

Первую группу составляет 70-80% воспитанников, которые образуют дети с ограниченным речевым опытом и несовершенными средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них низкий. Данная группа детей с III уровнем речевого развития (ОНР 3 уровня).

Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах. Помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложения; инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова. Словарный запас этих детей ниже, чем у сверстников с нормальной речью, как по количественным, так и по качественным показателям. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им почти недоступны.

Вторая группа - 20% - дети, у которых грубо нарушены все компоненты речи. Эти дети с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени тяжести.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью.

### **1.6. Цели и задачи, принципы реализации программы.**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

**1.7. Планируемые результаты реализации программ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи,



составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

– Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

– Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

– Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

– Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

– Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

– У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС

#### **«Речевое развитие»:**

– Свободно составлять рассказы, пересказы;

– Владеть навыками творческого рассказывания;

– Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;

– Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

– Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

– Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

– Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

– Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графомоторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ.**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы:

**ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ** (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) с учетом положений программы обучения и воспитания в детском саду под редакцией М.А. Васильевой и ФГОС ДО.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной логопедической группе №10 в 2020-2021 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;

## 7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

#### I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь).

##### Задачи:

1. Совершенствовать звуковую сторону речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса, блин; закрепить навык слогового анализа, анализа предложений без предлога и с простым предлогом, составлять графические схемы.

2. Ввести в активный словарь слова по лексическим темам: «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Семья», «День народного единства», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь».

3. Уточнить понимание детьми значений приставочных глаголов, совершенствовать умение образовывать слова с ласкательными и увеличительными оттенками, притяжательные и относительные прилагательные, сложные слова.

4. Закрепить умение правильно употреблять грамматические категории:

- глаголы разного времени;
- согласование прилагательных и числительных с существительными;
- сложные предлоги: из-под, из-за.

5. Развивать самостоятельную связную речь: самостоятельные высказывания, рассуждения, описания предметов, пересказы, рассказы из личного опыта, по картинке.

6. Познакомить с буквами: А, У, И, О, К, Т, Х; упражнять детей в выкладывании букв из палочек, косточек, пластилина, теста и другого материала, а также в «печатании» букв, слогов, слов и их чтении, в дифференциации терминов «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение».

### **Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфелька, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красенький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирование голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силы голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и в свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности.

### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношение звука [j] в слогах, словах, предложениях, в небольших текстах, в свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

### **Обучение грамоте.**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я».

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильные и неправильные буквы.

4. Закрепление знания известным детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

### **II период работы (декабрь, январь, февраль, март).**

**Задачи:**

1. Продолжать работу над автоматизацией и введением в речь поставленных звуков и произношением слов сложной слоговой структуры.

2. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова, закрепить умение подбирать слова на заданный звук, дифференцировать звуки по параметрам: твердые - мягкие звуки, звонкие - глухие звуки, шипящие - свистящие звуки, умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: сук, мак, куст, стол и вести графическую запись.

3. Ввести в активный словарь слова по лексическим темам «Домашние животные и птицы и их детеныши, птенцы», «Дикие животные и их детеныши», «Зима», «Новый год. Рождество», «Животные Севера», «Животные Юга», «Электроприборы», «Зимние забавы», «Я вырасту здоровым», «Профессии», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Весна ранняя», «Женский день», «Мебель», «Наш город».

4. Закреплять навык словообразования (сравнительная степень прилагательных, родственные слова, синонимы, антонимы, многозначные слова, слова с переносным значением, глаголы с частицей «-ся»). Совершенствовать навык правильного употребления в речи простых и сложных предлогов.

5. Развивать самостоятельную связную речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения (целевые, временные, причинные), умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

6. Познакомить с буквами: П, О, Ы, С, З, У, Л, Й, Б. Составлять из букв разрезной азбуки слоги типа: ПА, СА; слова типа: суп. Совершенствовать умение трансформировать буквы, читать буквы, наложенные друг на друга, изографы, разгадывать ребусы.

### **Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый).

3. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

## **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
9. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления и сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений.
10. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

### Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

### Коррекция произносительной стороны речи.



1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуки по твердости мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Ознакомление с новыми звуками [л],[л'],[р],[р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «ъ» не обозначают звуков.

#### Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

#### Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картинке с

описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану.

7. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.**

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### **1. Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### **2. Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### **3. Практические:**

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

### **Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:**

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

## Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

### 2.3. Учебный план.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с 15 сентября по 31 мая проводятся фронтальные, подгрупповые индивидуальные занятия.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы ежедневно, их длительность 30-35 минут. Индивидуальная и фронтальная работа планируется с 9.00 до 12.00. Это не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Все обучение успешно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 5 занятий в неделю; 3 занятия - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 занятия - по формированию звукопроизношения.

II период обучения: декабрь, январь, февраль, март. Проводится 5 занятий в неделю; 2 занятия - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 занятия - по формированию звукопроизношения; 1 занятие - по обучению грамоте.

III период обучения: апрель, май. Проводится 5 занятий в неделю; 2 занятия - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 занятия - по формированию звукопроизношения; 1 занятие - по обучению грамоте.

Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие осуществляются в образовательной деятельности (НОД), в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях, в процессе проектной деятельности.

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

Возраст	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем нагрузки в I пол.дня, во II пол.дня
с 6-7 лет	30 мин. – фронтальное занятие. 10 мин. – индивидуальное занятие. 30 мин. – интегрированное занятие.	В первой половине – 70 мин. (включая индивидуальные занятия с логопедом). Во второй половине дня – 30 мин. (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут.

В середине фронтального и интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

#### **2.4. График работы учителя-логопеда.**

Понедельник	09.00 - 13.00
Вторник	09.00 - 13.00
Среда	08.00 - 12.00
Четверг	09.00 - 13.00
Пятница	09.00 - 13.00

#### **Расписание занятий группы компенсирующей направленности №10 на 2020-2021 учебный год.**

День недели	8.00- 9.00	9.00- 9.30	9.40-12.30	12.30 - 13.00
понедельник		гр. занятие	инд. занятия	метод. работа
вторник		гр. занятие	инд. занятия	метод. работа
среда	консультирование метод. работа	гр. занятие	инд. занятия 9.40-12.00	
четверг		гр. занятие	инд. занятия	метод. работа
пятница		гр. занятие	инд. занятия	метод. работа

**2.5. Комплексно-тематический план. (Приложение №1)**

**2.6. Календарный план. (Приложение №2)**

**2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. (Приложение №3)**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. столы для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Шкаф книжный – 1 шт;
7. Шкаф для одежды
8. Стол логопедический с зеркалом – 1 шт;
9. Стеллаж для пособий – 1 шт
10. Доска пробковая – 1 шт

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.**

1. Дидактические пособия по лексическим темам». – М.: «Мозаика – Синтез».
2. Коврограф и комплект материала к нему.
3. Наборы предметных картинок по обобщающим темам.
4. Серии сюжетных картинок для индивидуального пользования из набора Г.А. Каше.
5. Таблица по обучению грамоте. Автор А.И. Воскресенская.
6. Набор ребусов для анализа и синтеза звукового состава слов.
7. Разрезная азбука по числу детей.
8. Набор фишек для графического изображения схемы слов и предложений.
9. Наборное полотно.
10. Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа, шпатели.
11. Дыхательные тренажеры для развития направленной воздушной струи.
12. Пособия и материалы для развития мелкой моторики.
13. Альбом для обследования.
14. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста». Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, М.1971г.
15. Картинки – символы для уточнения произношения изолированных звуков и их дифференциации. Автор М.Ф. Филичева.
16. Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» - картотека заданий с усложнениями. – СПб.: «Каро».
17. Воскресенская А.И., Редозубова С.П., Назарова Л.К. «Таблицы по обучению грамоте». – М.: «Просвещение».
18. Вохринцева С.В. «Дидактический материал из серии «Окружающий мир». – Екатеринбург: изд. «Страна фантазий».
19. Колесникова Е.В. «От звука к букве». – М.: «Гном – пресс».
20. Набор иллюстраций по ознакомлению с природой. М., ГПП «Печатный двор».
21. Тумакова Г.А. «Звучащее слово». – М.: «Просвещение»

